

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ухтинский государственный технический университет»  
(УГТУ)  
филиал Ухтинского государственного технического университета  
в г. Усинске  
(УФ УГТУ)  
(среднего профессионального образования)



**УТВЕРЖАЮ**  
И. о. директора филиала  
О. В. Филиппова  
20 24 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

« » 20 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

« » 20 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

« » 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **История**  
Индекс дисциплины: **ОУП.09**  
Специальность: **20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов**  
Форма обучения: **очная**  
Курс (ы): **1**  
Семестр (ы): **1, 2**

г. Усинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.05 История

является частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности

20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов Приказ Министерства просвещения России от 31.08.2022 N 790

**1.2 Место дисциплины в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с естественно-научным профилем среднего общего образования

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

Изучение учебной дисциплины ООД 06 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • **предметных:**
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России знать:
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной

- истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
  - основные исторические термины и даты;

Курс «Россия - моя история» включен в программу курса «История»

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 «история» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов/ 2 ЗЕ,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов/ 1ЗЕ;

практической работы обучающегося 36 часов 1ЗЕ.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППССЗ: *не предусмотрено*

В формате практической подготовки: 36 часов, 1/3Е, на базе ГБПОУ НСО

«Новосибирский химико - технологический колледж им. Д.И.Менделеева». Проведение занятий организует преподаватель Негодина Е.А.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

(Выписка из рабочего учебного плана) **Очная форма обучения**

Форма контро ля, семест Р	Учебная нагрузка обучающихся, ч									
	Максималь ная	С Р	Консульта ции	Промежуточная аттестация	Обязательная					
					В форме практичес кой подготовк и	Все го	в том числе			
							Л К	П З	Л Б	К П
1	72			Дифференцирова нный зачет	36	72	36	36		

### 2.2 Разделы дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетных единиц).

Таблица 2.2 - Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Форма обучения / семестр	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость			
			в часах			в з.е.
			ЛК	ПР	РНО	
1	Россия- наша история (16 час)	очная	16			0,5
2	Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции(10час)	очная	2	8		0,3
3	СССР в 1920-1930гг. (10 час)	очная	2	8		0,3
4	Вторая Мировая война и Великая Отечественная война(12 час)	очная	4	8		0,3
5	СССР в 1945-1991 гг(10 час)	очная	4	6		0,3
6	Российская федерация в 1991-2022гг(14 час)	очная	6	6		0,4

7	Профессионально ориентированное содержание	очная	2			
	Итого		36	36	0	2

Наименование разделов и тем	№ в теме	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Основные показатели результатов обучения	Реализуемые компетенции	Задание для студентов
			очная	заочная			
1	2	3	4	5	6		
	1 семестр						
<b>Раздел 1</b>			*	*			
Тема 1. Россия- наша история.(16час)	<b>ЛК-1.1</b>	Россия - великая наша держава.	2			ОК № 5,6,11	Конспект
	<b>ЛК-1.2</b>	Александр Невский как спаситель Руси.	2			ОК № 5,6,11	Конспект, Идивидуальные задания
	<b>ЛК-1.3</b>	Смута и ее преодоление.	2			ОК 2,3,4,5,6	Конспект [1],С.63-70
	<b>ЛК-1.4</b>	Волим под царя восточного, православного.	2			ОК 2,3,4,5,6	Конспект [1],С.79-84
	<b>ЛК-1.5</b>	Петр Великий Строитель великой империи.	2			ОК 2,3,4,5,6	Конспект [1],С.84-90
	<b>ЛК-1.6</b>	Отторженная возвратих.	2			ОК 2,3,4,5,6	Конспект
	<b>ЛК-1.7</b>	Крымская война- « Пиррова победа Европы»	2			ОК 2,3,4,5,6	Конспект [1],С117-119
	<b>ЛК-1.8</b>	Гибель империи.	2			ОК 2,3,4,5,6	Конспект



<b>Тема 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (10час)</b>	<b>ЛК-2.1</b>	От великих потрясений к Великой победе.	<b>2</b>			ОК-5,6	[2], С15-29
	<b>Практические занятия</b>						
	<b>ПР -2.1</b>	Россия и Первая мировая война	<b>2</b>		устанавливать причинно следственные связи между явлениями,	ОК-3,4,5	[1], С.150-159
					пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений		
	<b>ПР -2.2</b>	Революции 1917 года в России	<b>2</b>		представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта	ОК 3,6,9	[2], С.45-60
	<b>ПР-2.3</b>	Гражданская война в России. Интервенция	<b>2</b>		Уметь работать с картой	ОК 3,4,5,6,9	[1], С.178-187 [2], С.62-80
	<b>ПР-2.4</b>	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	<b>2</b>		характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий	ОК 3,4,5,9	Конспект [2], С.79-80
	<b>ЛК-3.1</b>	НЭП в Советской России. Образование СССР	<b>2</b>			ОК 3,4,5,11	[1], С.187-190, [2], с. 83-90,9699

<b>Тема3. СССР в 1920-1930гг(10 час)</b>	<b>Практические занятия</b>						
	<b>ПР-3.1</b>	В буднях великих строек	<b>2</b>		Работать с историческим текстом по дидактическим материалам	ОК 3,4,6	[1], С.193-202 [2], с. 106-112
	<b>ПР-3.2</b>	Культурная революция	<b>2</b>		Составлять план текста по учебнику	ОК 3,4	Индивидуальны е задания
	<b>ПР-3.3</b>	Внешняя политика СССР в 19201930-е годы.	<b>2</b>		Работать с дидактическим материалам	ОК 2,6	[2], С.103- 105
	<b>ПР-3.4</b>	СССР накануне Великой Отечественной войны.	<b>2</b>		уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения	ОК1-3	[2], С.129- 137
<b>Тема4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (12 час)</b>	<b>ЛК-4.1</b>	Вставай, страна огромная.	<b>2</b>			ОК6	[2], С.141-148 [3],С. 106- 120
	<b>ЛК-4.2</b>	Герои фронта и тыла	<b>2</b>			ОК 3,4.6	Индивидуальны е задания
	<b>Практические занятия</b>						
	<b>ПР-4.1</b>	Начало Вов. Историческое значение Московской битвы	<b>2</b>		Работать с конспектом лекций (обработка текста)	ОК 3-4	Индивидуальны е задания
	<b>ПР-4.2</b>	Наступательный этап Великой Отечественной войны советского народа (ноябрь 1942- май 1945)	<b>2</b>		Работать с дидактическим материалам		[2], С.148-152

Тема 5. СССР в 1945-1991.(10 час)	ПР-4.3	Слава русского оружия: единство фронта и тыла.	2		сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику	ОК 3,4,5,9	Конспект
	ПР-4.4	Итоги и уроки Второй Мировой войны	2		уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения	ОК-2	[2], С.157-159 [3],с.195-200, с.216- 218
	ЛК -5.1	История антироссийской пропаганды.	2			ОК 5	Конспект
	ЛК -5.2	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2				[3]С.207-213,215
	Практические занятия						
	ПР-5.1	СССР в 1945-1953 годы	2		Устанавливать причинноследственные связи между явлениями,	ОК 3,4	[2]С.163-172
	ПР-5.2	СССР1960-1980гг: достижение и просчеты	2		Работать с конспектом лекций (обработка текста)	ОК 2	Работа с интернет ресурсами
	ПР-5.3	Новые вызовы внешнего мира	2		Уметь выделять существенные	ОК 3	[3]С.301-308
					признаки		

<b>Тема 6. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков(16 час, включая зачет)</b>	<b>ЛК-6.1</b>	От «перестройки» к кризису, от кризиса к возрождению	<b>2</b>			ОК 4-9	Конспект
	<b>ЛК-6.2</b>	. Россия 21 век	<b>2</b>			ОК 3,4,5,9	Конспект
	<b>ЛК-6.3</b>	Россия в деле	<b>2</b>			ОК 3,4,5,9	Конспект
	<b>Практические занятия</b>						
	<b>ПР-6.1</b>	Августовский политический кризис 1991 г.	<b>2</b>		Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	ОК 3,4,5,9	[2], С.221-225

	<b>ПР-6.2</b>	Создание СНГ	
	<b>ПР-6.3</b>	Политико социальный кризис 1993	
	<b>ПР-6.4</b>	Новые приоритеты внешней политики.	
<b>Профессиональ но ориентированн ое содержание</b>		Единицы измерения длины, веса,объема в России и мире.	
<b>Дифференциро ванный зачет</b>			

2		сравнивать различные исторические	ОК 3,4,5,9	[2], С.225-228
		документы, давать им общую характеристику		
2		Работать с конспектом лекций (обработка текста)	ОК 3,4,5,9	[2], С.228-234
2		Уметь выделять существенные признаки	ОК 3,4,5,9	[2], С.248-259 [3]С.370-378
2				
2				

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Информация о наличии специализированных кабинетов, лабораторий, технических средств обучения и т.д. представлена в виде таблицы 3.1.

Таблица 3.1 - Обеспечение образовательного процесса

Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лабораторных/практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Кабинет № 24 «кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»	<p>посадочные места по количеству обучающихся- 50 посадочных мест и рабочее место преподавателя.</p> <p>Комплект дидактических материалов для практической и самостоятельной работы студентов, комплект учебной литературы, телевизор (плазменная панель) с USB, плакаты, схемы, кодексы, интернет-сеть, столы и стулья для обучающихся, рабочее место преподавателя (ПК, принтер, стол, стул)</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7/8, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian</p>	Новосибирск, Садовая, 26 ГБПОУ НСО Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева

### 3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий (по примерной программе), Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (таблица 3.2).

Таблица 3.2 - Обеспечение образовательного процесса по дисциплине ООД 06 История учебной и учебно-методической литературой

№ п/п*	Наименование дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество экземпляров литературы на одного обучающегося
1	2	3	4	5
Цикл _____ общеобразовательные предметы _____				

ООД 06 история	<b>Основная литература:</b> 1. Семин, В.П. История : учебное пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2017. - 304 с. - (Среднее профессиональное образование). 2. История России XX - Начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 2-е изд., испр.	25  25  25	1  1  1
	и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 270 с. - (Профессиональное образование)		
	<b>Дополнительная литература:</b> 1. Пленков, О.Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 399 с. - (Профессиональное образование). 2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473762">https://urait.ru/bcode/473762</a>	25  Электронный ресурс  15	1  1  0,6
	<b>Учебно-методическая литература:</b>		



	Интернет-ресурсы:		
	1. История России. Всемирная история : [сайт]. - Москва, 2005-2021. - URL: <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> (дата обращения: 01.09.2021). - Текст : электронный.	1	
	2. Хронос. Всемирная история в интернете : [сайт]. - 2000. - <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a> (дата обращения: 01.09.2021). - Текст : электронный.	5	
	3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова : [сайт]. - Москва, 2013. - URL: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/">http://www.hist.msu.ru/ER/</a> (дата обращения: 01.09.2021). - Текст : электронный.		
	4. Видеоуроки в интернет : крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ : [сайт] / ООО «Мультиурок». - Смоленск, 2008-2021. - URL: <a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a> (дата обращения: 01.09.2021). - Текст : электронный.		
	5. История Россия : мультимедиа учебник : [сайт] / ООО «Клио Софт». - Москва, 2005-2017. - URL: <a href="http://www.history.ru/content/section/2/87/">http://www.history.ru/content/section/2/87/</a> (дата обращения: 01.09.2021). - Текст : электронный.		

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_  
 личная подпись      расшифровка подписи

#### 4. Контроль и оценка результатов обучения

Действия	Умения. знания	Свидетельства о достижениях умений	Критерий оценки

Изучение роли личности в истории	Знание исторических деятелей	<p>План характеристики исторической личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Годы жизни или (и) правления.</li> <li>2. Этапы жизни и деятельности (краткая биография).</li> <li>3. Исторические условия, в которых происходит деятельность данной личности.</li> <li>4. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.</li> <li>5. Интересы какого класса выражает исторический деятель?</li> <li>6. Значение его личных качеств.</li> <li>7. Историческая заслуга, вклад в историю развития государства.</li> <li>8. Какие дела и поступки вызывают ваше уважение, а какие - неодобрение.</li> </ol>	<p>Все пункты плана раскрыты полностью. Содержится дополнительная информация - «5».</p> <p>Есть погрешности в хронологии, или в любых пунктах плана - «4».</p> <p>Есть неточности, не сделаны выводы, нет логики в характеристике - «3»</p>
Терминологические диктанты	<p>Знание исторических понятий, терминов.</p> <p>Формирование понятийного мышления</p>	<p>Алгоритм проведения терминологического диктанта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель определяет количество терминов (берутся термины, которые обучающийся должен знать по данному предмету на момент написания диктанта).</li> <li>2. Термины зачитываются, что бы проверить их правописание.</li> <li>3. Оценки выставляются как за орфографию, так и за</li> </ol>	<p>Критерии оценки:</p> <p>85100%- сделанного «5», 69-84%- сделанного «4» ,50-68%-сделанного «3»</p>

		знания значений терминов.	
--	--	---------------------------	--

<p>Работа с источниками</p>	<p>Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты</p>	<p>1.Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст. Помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки для формулировки ответов содержатся в тексте.</p> <p>2.Соотнесите предложенный текст с изученным курсом и определите, с какой содержательной линией связан данный текст. Это поможет опереться на изученный материал при выполнении заданий к тексту.</p> <p>3.Дайте ответ на вопрос: О чем данный текст? - и определите его основную идею.</p> <p>4.Отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как ни чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания. 5.Отвечайте точно на поставленные вопросы.</p> <p>6.Не упустите из виду,</p>	<p>Полный, логически связанный ответ- «5». Ответ, содержащий неточности, неправильная последовательность ответов - «4». Ответы, не связанные с текстом, отсутствие логики- «3»</p>
-----------------------------	--	---	--

		<p>на что требует опираться при ответе: текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.</p>	
--	--	--	--

Синхронистические таблицы	Знание исторических дат и событий	<p><b>Алгоритм составления:</b></p> <p>1. Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века. 2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов. 3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определённое время. 4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Указывайте точные даты. 5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.</p>	<p>Все даты и события указаны верно- «5»          Есть неточности в определении веков, года., неточности в определении событий дат - «4».          Хронология напутана в 50%, не все события изучаемого периода , указаны - «3»</p>
Установление причинно-следственных связей	умению извлекать полезную информацию из имеющихся картографическом материале данных.	<p>Умение объяснять историческое значение важнейших событий согласно алгоритму таблиц.</p> <p><b>Памятка составления схемы (кластера)</b> Схема (кластер) - это графическое изображение в систематической последовательности какого-либо понятия или процесса, которое показывает различные типы связей между</p>	<p>Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.). - «5»          Элементы не все или не в системе, терминология применяется с несущественными ошибками- «4»</p>

		<p>объектами или явлениями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать ключевое слово или предложение;</li> <li>2. Записать слова или предложения, которые приходят на ум по этой теме;</li> <li>3. Установить связь между идеями, которые покажутся подходящими;</li> <li>4. Выписать подходящие идеи.</li> </ol>	<p>Простота-минимальное количество схемных элементов и их связей - «3»</p>
Работа с картой	<p>Знание легенды карты, поиск и показ необходимого условного обозначения на исторической карте, сопоставление различных видов карт.</p>	<p>Умение читать карту по алгоритму</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомься с условными обозначениями на карте</li> <li>2. Последовательно опиши исторический объект на карте: Определи границы государств, территории обитания человека, названия государств, места сражений и пр. (Зависит от карты)</li> <li>3. Характеристика исторического объекта на карте</li> </ol>	<p>Правильно представлены словесные ориентиры, правильно прочитана легенда карты, картографическая информация переведена на текстовый язык- «5».</p> <p>Есть незначительная путаница в объектах карты, но картографические ориентиры присутствуют - «4».</p> <p>Неправильная характеристика объектов, но прочтение легенды присутствует - «3»</p>

Логические цепочки	Знание хронологии, фактического материала, умение систематизировать.	Рекомендации по составлению логических схем 1. Просмотрите внимательно содержание блока по учебнику, материалу лекции и выпишите заголовки подразделов, название параграфов.	Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.). - «5» Элементы не все
--------------------	--	--	---

		<p>2. Внимательно изучите каждый параграф (подраздел блока), выписывая из них <b>основные</b> понятия.</p> <p>3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, термины.</p> <p>4. Найдите наиболее общие понятия, категории, объединяющие все содержание текста (не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста).</p> <p>5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.</p> <p>Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).</p> <p>Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинноследственные связи и построить логические цепочки.</p> <p>Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы</p>	<p>или не в системе, терминология применяется с несущественными ошибками- «4»</p> <p>Простота- минимальное количество схемных элементов и их связей - «3»</p>
--	--	--	---



		<p>(последовательности).</p> <p>6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.</p>	
--	--	---	--

